

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 29. 08. 2017 г.	Директор: _____ Р.А.Портнов Приказ от 01. 09. 2017г. № 3/2

Рабочая программа

по истории

на 2017- 2018 учебный год

10 класс

Количество часов – 70 ч.

Учебник: Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.
10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А. А. Данилов, Л. Г.
Косулина, М. Ю. Брант. – М. :Просвещение, 2012.

Учитель, реализующий программу: Пешенькова Людмила Степановна, учитель
истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004г.)
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МОРФ от 09.03.2004 г. №1312.
3. Образовательной программы МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» на 2017-2018 учебный год.
4. Учебного плана МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год.
5. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) .

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Данилов, А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008 г.

Данилов, А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М. : Просвещение, 2012 г.

Данилов, А. А. Россия и мир. 10 класс : метод. рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт, П. А. Баранов. – М.: Просвещение, 2009.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную,

исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся учитель создает индивидуальную модель образования на основе Государственного образовательного стандарта.

Место предмета «История» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на базовом уровне в 10 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа курса «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» рассчитана на 70 часов при двухчасовой учебной нагрузке.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику **межпредметных связей**. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории «Россия и мир» обучающимися, получившими углублённую подготовку в рамках различных профилей. Очень важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Изучение истории в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Требования к уровню подготовки выпускников
в соответствии с федеральным государственным**

образовательным стандартом и с учетом примерной программы

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Задачник по истории России. Смирнов С.Г. (1995, 208с.)

История в схемах и таблицах. Северинов К.М. (2011, 96с.)

История в таблицах и схемах. Тимофеев А.С. (2013, 112с.)

История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007, 90с.)

История Отечества в таблицах и схемах. Кузнецов И.Н. (2013, 187с.)

История Отечества. Пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы.

Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. (2005, 736с.)

История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Кацва Л.А. (2012, 848с.)

История Отечества. Справочник школьника. (1996, 544с.)

История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. Зуев М.Н. (2014, 80с.)

- История России в таблицах: 6-11 классы. Агафонов С.В. (2010, 224с.)
- История России в таблицах и схемах. 6-11 классы. Баранов П.А. (2014, 285с.)
- История России за 24 часа. Матюхина Ю.А., Алебастрова А.А. (2012, 348с.) (сер. "Абитуриент")
- История России. Краткий курс для поступающих в вузы. Максимов Ю.И. (2010, 320с.)
- История России с древнейших времен до конца XX века. Пособие для поступающих в Вузы. Арсланов Р.А., Керов В.В. и др. (2001, 784с.)
- История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. (2003, 496с.)
- История России от древнейших времен до начала XX в. (Пособие для абитуриентов.) Под ред. И.Я. Фроянова. (1992г.)
- История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Данилов А.А. (2008, 320с.)
- История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах. 10-11 классы. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. (2012, 320с.)
- История России. Советская эпоха (1917-1993). Хуторской В.Я. (1995, 196с.)
- История России. Трудные вопросы на экзамене. Захаров В.Ю. (2005, 256с.)
- История России. Учебник для учителя. Сулакшин С.С. (научн. ред.) (2012, 3012с.)
- История России. Учебное пособие для абитуриентов и старшеклассников. (2007, 91с.)
- История России. Хроника. 6-11 классы. Зуев М.Н. (1995, 416с.)
- История России. Энциклопедический словарь школьника. Шинкарчук С.А., Синова И.В. (2006, 160с.)
- История. Шпаргалка. Фортунатов В.В. (2012, 96с.)
- Ключ к истории Отечества. Пособие для абитуриентов. Борисов Н.С., Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. (1993, 192с.)
- Коды отечественной истории. Пособие для тестируемых выпускников (ЕГЭ), абитуриентов и студентов вузов. Фортунатов В.В. (2010, 272с.)
- Краткий справочник дат по истории. Алексеев Д.Ю. (2008, 2-е изд., 320с.)
- Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории новых независимых государств. Данилов А.А., Филиппов А.В. и др. (2009, 389с.)
- Отечественная история в схемах и таблицах. Кириллов В.В. (2009, 320с.)
- Очерки новейшей истории России. Кн. 1-я (1985–1999) Травин Д.Я. (2010, 368с.)
- Перестройка и крах СССР. 1985–1993. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. (2010, 216с.)
- Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. Уткина Э.В. (2007, 192с.)
- Российская цивилизация. IX - начало XX в. Учеб. для 10-11 классов. Ионов И.Н. (2001, 319с.)
- Россия в XX веке. 10 -11 классы. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. (2002, 368с.)
- Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории. Волкова К.В. (2007, 192с.)
- Справочник по истории России с вопросами для самопроверки. 8-11 классы. Шинкарчук С.А. (2011, 480с.)
- Шпаргалки по истории России. Михайлов Г.Н. (2012, 64с.)
- Энциклопедический словарь юного историка. Отечественная история. Сост. Перхавко В.Б. (1997, 584с.)
- История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. Анисимов Е.В. (2007, 588с.)
- Императорская Россия. Анисимов Е.В. (2008, 672с.)
- История России. Пособие для абитуриентов. Амурский ГУ. Семенова Е.В. (2000, 35с.)

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение в историю (4ч)

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные

подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

Раздел III. Мир в Новое время

Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

Тематическое планирование

Раздел 1. Введение в историю

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1-2	История как наука	2
3-4	История в системе гуманитарных наук..	2

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (31ч)

5	Древнейшая стадия истории человечества	1
6	Архаичные цивилизации Древнего Востока	1
7-8	Античные цивилизации Средиземноморья.	2
9-10	Древнейшая история нашей страны.	2
11-12	Духовный мир древних обществ.	2
13	Историческое наследие	1
14	Обобщающее повторение по теме «Первобытность. Цивилизации Древнего мира»	1
15-16	Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития..	2
17-18	Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века	2
19-20	Особенности российского Средневековья.	2
21-22	Происхождение государственности у восточных славян	2
23-24	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.	2
25-26	Москва как центр объединения русских земель	2
27-29	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV-начале XVII в..	3
30	Социально-экономическое . развитие страны.	1
31	Россия в средневековом мире.	1
32-33	Человек в Древности и Средневековье.	2
34-35	Уроки контроля знаний	2

Раздел 3. Мир в Новое время (35ч)

№ урока	Тема	Количество часов
36-37	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	2
38	Россия: особенности перехода к Новому времени.	1
39-40	Россия: особенности социально-экономического развития в 17-18 вв.	2
41-42	Европейские государства в 16-18 вв.	2

43-44	Феномен российского самодержавия.	2
45-46	Особенности социальных движений в России в 17-18 вв.	2
47-48	Церковь, общество, государство в России в 17-18 вв.	2
49-50	Россия – великая европейская держава.	2
51	Урок контроля знаний	1
52	Промышленный переворот и становление индустриального общества во второй половине XVIII-XIX веков	1
53-54	Революции и их место в историческом процессе во второй половине XVIII-XIX в.	2
55-56	Мировосприятие человека индустриального общества	2
57-58	Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота	2
59-60	Российские реформы в XIX веке: причины, цели, противоречия.	2
61-62	Российская власть и общество: поиски оптимальной модели общественного развития. Империя и народы	2
63-64	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.	2
65-66	Уроки контроля знаний. Итоговая проверочная работа	2
67-68	Повторительное обобщение по курсу «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.»	2
69-70	Резерв	2
	Итого	70ч

Критерии оценки знаний учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или

при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.